

Essential for Living : 通向自理能力的旅程

Patrick McGreevy 和 Troy Fry

Essential for Living 的诞生源于一个愿望。向患有中度至重度残疾的儿童和成人，包括但不限于自闭症，提供具有社会有效性的综合生活技能课程、具有循证的教学方法和测量策略与程序。使这些儿童和成年人享有尊严和有质量的生活。

最初在 2004 年，在 Patrick McGreevy 和 Troy Fry 的一次对话中，他们提出了一个想法，为中至重度残障的儿童和成人提供一个新课程和教学手册。作为这份介绍的作者，同时也是 EFL 的作者。他们常年教授这些儿童和成人，尤其是那些技能有限且行为问题严重的学生。

作者说出了他们早期教导无语言学生的经历。当我们第一次遇到这些学生时，他们没有一种有效的替代沟通方式。因此，他们的愿望和需求无法得到满足。我们回顾了我们在进行功能评估和功能沟通训练方面[FCT]的经验 (Carr & Durand, 1985)。连同我们许多同事，我们为这些学生进行功能评估和教导他们替代行为，教他们对下列事物提要求：通过触碰别人的胳膊要求关注；通过手势和出示卡片要求休息；或者通过一个手势或广义符号如“更多”要求食物或者玩具。即使这些行为中的一种取代了问题行为，额外的口语和听者技能往往更难教授，而且，使用口语，向特定需求提要求的技能很少受到鼓励，所以也很少被习得。对于其他孩子和成年人，我们只教授了旨在减少问题行为发生或保护他们免受同样后果影响的程序。

后来，我们运用斯金纳的语言分析理论，也就是言语行为(Sundberg & Partington, 1998 ; Carbone, 2000 – 2019; Sundberg & Michael, 2001)为语言有限和无语言的儿童和成人，特别是那些没有有效的沟通方式的儿童进行教学。与我们的一些同事一起，我们教导这些学生有效的沟通方式，并开始为他们建立说者技能，其中包括对特定需求提要求。在这些有仿说能力的学生中，一些人被教导使用口语，而另一些人则被教导通过使用标准的、改编的、触觉的或特殊的符号来“说话”，交换或指向图片或数字图像，或选择别人说的物体或单词。由于斯金纳的分析，以及 Barry Lowenkron (1991, 2006) 的分析，我们也能够有效地教导一些学生他们以前不具备的听者技能。

在 1999 年和 2000 年，许多行为分析师和治疗师开始使用言语行为，但几乎只针对自闭症儿童。他们教授的是按照发展顺序的技能，一开始是来自于 ABLLS (Partington 和 Sundberg, 1998)。几年后，来自于语言行为里程碑评估和安置程序[The VB-MAPP](Sundberg, 2008)。这些工具由 1-4 岁发育正常的儿童所具备的技能组成，旨在帮助自闭症儿童赶上同龄人。许多年龄较大的自闭症儿童也被教授了同样的技能，但是没能赶上同龄同伴。这些儿童在语言和学前技能习得方面遇到障碍，即使有非常高质量的干预，这些障碍基本上是无法克服的。由于没有更好的课程替代，教学通常是继续进行这些技能的练习，却没有什么进步。

与此同时，患有其他中至重度残疾的儿童和成人在很大程度上并没有从斯金纳的分析中受益，也就是说，他们很少习得有效的沟通方式。老师和治疗师也很少为他们建立说者技能。因此，在 2006 年，我们开始了一段旅程。在 2013 年，我们开发了 *Essential for Living*。在一开始时，暂时定为 *Language for Living*，这是一个课程和教学手册，旨在把沟通方法和言语行为作为讲者和听者技能，带给大龄的语言能力有限和无语言的自闭症儿童和成人，以及所有其他严重残疾的儿童和成人。在这一过程中，我们越来越清楚地看到，在许多州，州立的标准教纲，连同全面融合教育，对这些孩子的教育产生了直接的负面影响。他们被暴露在没有实用价值的学业课程中，以及他们深感困难的抽象概念和条件性区辨学习中。因此，日常生活技能，包括休闲和职业技能，以及容忍技能，成为我们议程的一部分，*Language for Living* 成为 *Essential for Living*。

我们邀请您加入我们，使用 *Essential for Living*，继续学习生活技能之旅。

Patrick McGreevy 和 Troy Fry

Essential for Living (McGreevy, Fry & Cornwall, 2012, 2014) (下面简称 EFL) 是一种基于课程的评估工具, 即一种标准参照的评估工具, 同时也是一门课程。标准参照的评估工具在特殊教育、早期干预和为有学习或发育障碍的儿童和青少年提供过渡服务方面有着广泛的历史 (Gickling & Thompson, 1985; Tucker, 1985; Deno, 1989; Shinn, 1989; Bagnato, 1997)。这些工具参照特定的课程, 用于制定和实施 IEP、ISP、课程计划、干预计划和行为改善计划。

EFL 是一种以课程为基础的功能性生活技能评估工具, 专为患有中重度残疾(包括但不限于自闭症)的儿童和成人设计。这些儿童和成人拥有有限的技能和问题行为。EFL 作为教学的参考标准, 以特定技能的形式呈现。这些技能是一个人安全地、有效地和高质量地参与家庭、学校和社区生活所必需的, 也是合理和适当的教学期望。

一些以课程为基础的评估工具(CBAs) 也参照与典型儿童发育或典型语言发展相关的年龄标准, 包括语言技能、社交技能和一岁至四岁典型儿童发育里程碑。这些发展工具包括言语行为里程碑评估和安置程序 [VB-MAPP], 第二版。(Sundberg, 2008), ABLLS-R (Partington, 2010), 早期丹佛模型 [ESDM] (Rogers & Dawson, 2010)。这些工具, 是专为患有自闭症或语言迟缓的儿童设计的, 对于这些儿童来说, 赶上正常发育的同龄人、获得学前和学术技能的期望是合理和适当的。

大多数自闭症儿童和许多语言发育迟缓的儿童, 即使经过强化干预, 仍然难以获得抽象概念、复杂的条件辨别和对问题做出有意义回答的能力。这些儿童很少出现泛化[刺激泛化], 语言爆发[交点行为], 或者在没有指导的情况下习得新技能[反应泛化, 生成性学习, 或衍生关系]。即使有高质量的教学, 这些困难往往仍然会成为习得额外语言技能的障碍, 以及获得学前和学术技能的障碍。对这些孩子来说, 赶上正常发育的同龄人的期望变得不合理。相反, 应期望他们学会安全地、有效地和高质量地参与家庭、学校和社区生活。学习生活技能和使用 EFL 起到了进一步指引的作用。对这些孩子的父母来说, 这种期望的改变是困难的, 随着时间的推移, 需要进行深入的讨论。但这些讨论必须进行, 否则“无知将成为我们的课程” (D'Amelio, 1971), 而“我们没有考虑到的, 我们将不太可能改变” (Sagan, 1980)。

许多被诊断为发育性残疾的儿童, 如唐氏综合征、Tay Sachs 综合征、Angelman 综合征或小头畸形, 以及未被诊断的广泛性、智力或发育性残疾, 也经历了前面描述的困难。近年来, 这些孩子中的一些也被诊断出患有或被归类为患有自闭症。不管孩子的年龄和教育历史如何, 课程对这些孩子的典型发展的参考和对他们的期望(包括赶上他们的典型发展的同龄人)都是不合理的, 也不合适的。我们应该让他们学会如何安全地, 有效地和高质量地参与家庭、学校和社区生活, 而 EFL 和生活基本技能起到指导作用。

EFL 包括三千多种技能, 分为沟通、语言、日常生活、社交、学术技能和容忍技能, 以及严重问题行为等领域, 其中包括针对自闭症和许多其他发育障碍的核心部分。这些领域中的技能按照必须习得、应该习得、建议习得、最好习得排序, 参照如何教导学生安全地, 有效地和高质量地参与家庭、学校和社区生活设计。必备技能也被称为基本八项:

- 1- 提要求获得最喜欢的物品和活动, 并在特定情况下移除特定活动或减少特定活动的强度,
- 2- 提要求后等待,
- 3- 接受移除喜欢的物品和活动, 进行转移, 分享, 轮流,
- 4- 完成简短的, 习得的, 任务,
- 5- 接受被拒绝,
- 6- 遵循与健康和安全有关的指示,
- 7- 完成与健康和安全有关的日常生活技能, 以及
- 8- 容忍与健康和安全有关的情况。

EFL 是一种以课程为基础的评估工具, 即既是评估工具, 又是课程。

EFL 是根据安全地和高质量地参与家庭、学校和社区生活这个目的而制定的。

一些发展性以课程为基础的评估工具参照了典型的儿童或语言发展, 是为可能赶上同龄人的自闭症儿童设计的。

许多自闭症儿童遇到障碍, 无法在学习学前和学习技能的同时, 获得额外的语言技能。EFL 应该指导教学, 而不是一种发展课程工具。

许多有其他已知和未知障碍的儿童也会遇到同样的阻碍。EFL 应该作为教学指导, 而不是发展课程。

EFL 包括 3000 多种技能, 按照必须习得、应该习得、建议习得、最好习得排序。这些必备技能也被称为基本八项技能。

EFL 中的技能不要求学生先习得反应泛化或衍生关系，才可以学会如何安全、有效和高质量地参与家庭、学校和社区生活。此外，EFL 内的技能往往提示教学者日常生活中需要这些技能的环境，从而指引如何设置适当的教学环境。

不像其他的生活技能课程(参见 Killion, 2003[FISH]; Partington & Mueller, 2012 年[AFLS])强调沟通和实用语言技能，EFL 是专为只有有限的或没有口语词汇的学生设计的。很大一部分的课程致力于帮助教学者确定一个孩子是否无语言或语言能力有限，或者确定一个成年人是否需要另一种沟通方法。而这些方法将符合他现在的感觉、能力和行为的技能合集，可以让学生不间断地使用(Continuously Available)，允许他频繁地(Frequently Used)和毫不费力地说出(Effortless)他想要什么和进行表达(CAFE 标准)，而且这个方法比其他方法更有可能终身使用。

EFL 强调在具体情况下往往会发生的互动和区辨。许多有中度至重度残疾的儿童和成人可以学习在这些情况下流畅地执行特定技能，甚至超出没有残疾的人士的典型表现水平(Lindsley, 1964; Sacks, 1970; Gold, 1978; Barrett, 1979)。

《残疾人教育法》要求年满 16 岁的残疾学生必须有一个正式的过渡计划。对于有中度到重度残疾的学生，其先前的 IEP 在很大程度上是由州立的标准教纲指引的，而 EFL 可以很容易地用来制定功能性的生活技能过渡计划。

EFL 是唯一基于斯金纳对语言作为说者和听者的功能分析[言语行为](Skinner, 1957; Catania, 1998; Michael, 2004; Sundberg, 2007; Greer & Ross, 2007)设计的生活技能课程，使语言功能分析对教授儿童和语言能力有限的成人起到实用意义(Sundberg & Partington, 1998; Sundberg & Michael, 2001; Greer & Ross, 2007; McGreevy, 2009)。在这一分析的背景下，EFL 也是唯一基于斯金纳的激进行为主义(Skinner, 1974)设计的生活技能课程，特别是对于内在事件的解释，也就是思想、感情和感觉。以及当这些事件发生时或者没有出现时，教授学生做出功能性的语言反应。然而，理解和实施 EFL，既不需要事先了解这些要素，也不需要使用过它们的经验。

EFL 也是唯一一个生活技能课程，可以几乎毫不费力的融合了首次机会测试、试验回合、探针数据这类不平均分布在随后的教学回合中的数据记录方法，让教学者可以随着时间推移，记录学生的微小进步。这些进步来自于，从学习技能时出现行为问题，到给与辅助和撤销辅助，到流畅使用技能，到跨情景和跨人物泛化，到长时间维持。每一个用来记录学生进步的格子都代表了他们生活品质上明显的提高。

EFL 是唯一的生活技能课程，包括了一系列专门为患有严重、多重残疾、有生理疾病或临终疾病、或有严重攻击和自伤行为的儿童和成人开设的技能课程。而且，有了这些技能或技能组合，实用性总能比形式为学生带来更多的好处。EFL 也往往是唯一的生活技能课程，鼓励教学者撤除辅助、不必要的支持和持续强化，这些措施通常不会出现在日常互动中，也不能令技能独立执行。

EFL 中的许多技能都是日常生活中必须的。因此，考虑到它们作为教学目标的重要性，这些技能具有社会效度(Wolf, 1976; Kazdin, 1977; Wolf, 1978)。实证有效的教学程序是 EFL 的一部分，以及对于流畅度和环境泛化的数据收集，用于衡量教学效果，也解决了这个问题，并继续“帮助行为分析和特殊教育找到他们的心”(Wolf, 1978)。

EFL 鼓励教学者记录问题行为的发生，通过标准加速图(Haughton & Lindsley, 1968)显示该行为的变化(McGreevy, 2012, in press)，这确保了在解释数据时不受显示本身的尺寸影响。EFL 也可以以表格的形式测量问题行为和行为干预需要的长时间支持。

EFL 被用于公立学校的教室。当中的沟通、语言和功能性的学术技能与州立教学大纲相联系。它支持设计功能性的、个性化的、但在某种程度上与这些标准相关的 IEP 目标。EFL 也被用于私立学校、自闭症儿童中心、日间活动和职业场所、居住场所以及对有生理疾病或有严重攻击或自伤行为的儿童和成人设立的医疗场所。

EFL 技能不需要泛化才能具有功能性，而且通常建议如何设置教学环境。

EFL 强调实用语言技能，帮助教学者决定何时需要教导另一种沟通方法，以及如何选择一种符合 CAFE 标准的沟通方法，使这种方法可以使用一生。

EFL 强调学生在具体情境中流畅地表现技能，往往超出典型的表现水平。

EFL 可以用来制定有效的过渡计划，包括具有功能性的生活技能。

EFL 是唯一以斯金纳的语言分析(对说者和听者能力进行分析)，以及斯金纳的激进行为主义构想为基础的生活技能课程。其中包括内在事件(感觉、思想)。

EFL 是唯一一个以微小进步为衡量标准的课程，每一个进步都表明生活质量的提高。

EFL 是唯一一门针对有严重残疾和严重问题行为的儿童和成人的技能课程。

EFL 中的技能目标具有社会效度，教学过程实证有效，以及测量方法包括流畅度和泛化。

EFL 鼓励使用标准行为测量以及调整后的标准加速图。

公立学校教室、私人中心、日常活动、职业、住宅和医院都使用 EFL 课程。

参考文献

- Bagnato, S. J., Neisworth, J. T., & Munson, S. M. (1997). *LINKing assessment and early intervention: An authentic curriculum-based approach*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Barrett, B. (1979). Communitization and the measured message of normal behavior. In York, R. & Edgar, E. (Eds.), *Teaching the severely handicapped*. Columbus, OH, Special Press.
- Carbone, V. J. (2000-19). *Teaching language to children with autism and other developmental disabilities*. Workshops in many locations around the world.
- Carr, E. G., & Durand, V. M. (1985). Reducing behavior problems through functional communication training. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 18(2), 111-126.
- Catania, A. C. (2013). *Learning* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- D'Amelio, D. (1971). *Severely retarded children: Wider horizons*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.
- Deno, S. L. (1989). Curriculum-based measurement and special education services: a fundamental and direct relationship. In *Curriculum-based Measurement: Assessing Special Children*, Shinn, M. R. (Ed.), New York: The Guilford Press.
- Gickling, E. E. & Thompson, V. P. (1985). A personal view of curriculum-based assessment. *Exceptional Children*, 52(3), 205-218.
- Gold, M. (1978). *The try another way training manual*. Austin, TX: Marc Gold and Associates.
- Greer, R. D., & Ross, D. E. (2007). *Verbal behavior analysis*. New York: Allyn & Bacon.
- Haughton, E. C., & Lindsley, O. R. (1968). *The Standard Celeration Chart* (later renamed the Standard Celeration Chart). Kansas City, KS: Precision Media.
- Kazdin, A. E. (1977). Assessing the clinical or applied importance of behavior change through social validation. *Behavior Modification*, 1, 427-452.
- Killion, W. (2003). *The functional independence skills handbook [FISH]*. Austin, TX: PRO-ED, Inc.
- Lindsley, O. R. (1964). Direct measurement and prosthesis of retarded behavior. *Journal of Education*, 147, 62-81.
- Lowenkron, B. (1991). Joint control and the generalization of selection-based verbal behavior. *The Analysis of Verbal Behavior*, 9, 121-126.
- Lowenkron, B. (2006). An introduction to joint control. *The Analysis of Verbal Behavior*, 22, 123-127.
- McGreevy, P. (2009). Teaching verbal behavior to children and adults with developmental disabilities, including autism spectrum disorder. In P. Reed (Ed.), *Behavioral theories and interventions for autism*: New York: Nova Science Publishers, Inc.
- McGreevy, P., Fry, T., & Cornwall, C. (2012, 2014). *Essential for living*. Orlando, FL: Patrick McGreevy, Ph.D., P.A. and Associates.
- McGreevy, P. (2019, in press). *An adapted standard celeration chart*. Orlando, FL: Patrick McGreevy, Ph.D., P.A. and Associates.
- Michael, J. (2004). *Concepts and principles of behavior analysis*. Kalamazoo, MI: Association for Behavior Analysis International.
- Partington, J. W., & Sundberg, M. L. (2008). *Assessment of basic language and learning skills-revised: An assessment, curriculum guide and skills tracking system for children with autism or other developmental disabilities*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc.
- Partington, J. W. & Mueller, M. (2012). *The assessment of functional living skills [AFLS]*. Pleasant Hill, CA: Behavior Analysts, Inc.
- Rogers, S. J. & Dawson, G. (2010). *Early start Denver model for young children with autism*. NY: The Guilford Press.
- Sacks, O. (1970, 1985). *Rebecca*. In Sacks, O. (Au.), *The man who mistook his wife for a hat and other clinical tales*. New York: Simon & Schuster, Inc.
- Sagan, C. (1980). *Cosmos*. New York: Random House.
- Shinn, M. R. (1989). *Curriculum-based measurement: Assessing special children*, New York: The Guilford Press.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. New York: Random House.
- Sundberg, M. L. & Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Danville, CA: Behavior Analysts, Inc.
- Sundberg, M. L. (2007). *Verbal behavior*. In J. Cooper, T. Heron, & W. Heward (Eds.), *Applied behavior analysis* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Sundberg, M. L. (2008). *The verbal behavior milestones assessment and placement program [VB-MAPP]*. Concord, CA: AVB Press.
- Sundberg, M. L. & Michael, J. (2001). The benefits of Skinner's analysis of verbal behavior for children with autism. *Behavior Modification*, 25, 698-724.
- Tucker, J. A. (1985). Curriculum-based assessment: An introduction. *Exceptional Children*, 52(3) 199-204.
- Wolf, M. M. (1976). Social validity: The case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart. Paper presented at the 84th Annual Convention of the APA, Washington, DC.
- Wolf, M. M. (1978). Social validity: The case for subjective measurement or how behavior analysis is finding its heart. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11, 203-214.